

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 202 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»)**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»
Протокол от 1.02 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»
Ф. М. Хуснутдинов
Приказ от 1.02 2024 г. № 4 - О



**Положение № 3/1
об образовательной программе
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»**

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» (далее ОП ДО) позволяет педагогическому коллективу реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям своего народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», вне зависимости от места проживания.

ОП ДО определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися (воспитанниками) в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», и планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.2. Основания для разработки Положения об образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» (далее - Положение):

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указы Президента Российской Федерации:
 - от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных

ценностей»;

от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной сохранению и укреплению традиционных российских нравственных ценностей»;

- политики по духовно-нравственных ценностей;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., рег. № 30384);

- Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам

- дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., рег. № 71847);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03- 350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., рег. № 59599);
 - СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, рег.№ 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее - СанПиН);
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, рег.№60833), действующим до 01.01.2027 г.;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, рег. № 61573), действующим до 01.01.2027 г.;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» («Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Приказ Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 №

08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

- Региональная образовательная программа дошкольного образования; «Солнеч» – «Радость познания».

- Устав МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

1.3. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки ОП ДО МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения программы.

1.4. ОП ДО является нормативно управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

1.5. ОП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

1.6. ОП ДО отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.7. ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации (РФ). ОП ДО может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализация ОП на родном языке из числа языков народов РФ, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке РФ.

1.8. Реализация ОП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников).

1.9. Основные понятия и сокращения:

- Взрослые родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие ОП ДО;

- ДО - дошкольное образование;

- КРР - коррекционно развивающая работа;

- ОВЗ ограниченные возможности здоровья;

- Педагог - педагогический работник физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся

(воспитанников) и (или) организации образовательной деятельности.

- РППС - развивающая предметно-пространственная среда;

- ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

2. Цели и задачи ОП ДО

2.1. Цель оп до формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2.2. ОП ДО направлена на решение следующих задач:

обеспечение содержания ДО и планируемых результатов освоения ОП ДО;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям своего народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.3. ОП ДО разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогов;

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность ДО (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. Основные подходы к формированию ОП ДО:

- ОП ДО сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре ОП ДО;

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДО;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик ДО (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения ОП ДО).

3. Технология разработки ОП ДО

3.1. Обязательная часть ОП ДО, которая составляет 60% и соответствует ФОП ДО может быть оформлена в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО), составляет не более 40%.

3.2. ОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами;
создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям своего народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3.3. При разработке ОП ДО учитывается продолжительность пребывания детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.4. Ежегодно по итогам полноты реализации образовательной программы и качества образования обучающихся (воспитанников) в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.5. Изменения и дополнения ОП ДО принимаются до начала учебного года на педагогическом совете.

4. Требования к содержанию и структуре ОП ДО

4.1. В ОП ДО содержатся разделы: целевой, содержательный и организационный.

4.1.1 В целевом разделе представлены: пояснительная записка, цели, задачи, принципы формирования программы; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

4.1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах

дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и специфика проведения педагогической диагностики определяются Положением о педагогической диагностике МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

4.1.3. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из пяти образовательных областей для всех возрастных групп, обучающихся (воспитанников) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников); направления и задачи КРР с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В содержательный раздел ОП ДО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

4.1.4. Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; организации РППС в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»; материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режимы и распорядки дня в дошкольных группах,

календарный план воспитательной работы.

4.2. ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть ОП ДО дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный.

4.3. В части, формируемая участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО), представлена региональная образовательная программа дошкольного образования «Соеенеч» «Радость познания» ориентированная на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.4. Дополнительным разделом ОП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ОП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

В краткой презентации ОП ДО указаны:

возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО;

используемые парциальные и региональная программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников).

5. Требования к условиям реализации ОП ДО

5.1. Требования к условиям реализации ОП ДО включают требования к психолого педагогическим, кадровым, материально техническим условиям реализации ОП ДО, а также к РППС.

5.2. Условия реализации ОП ДО должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создаёт условия для развивающего вариативного ДО;

обеспечивает открытость ДО;

создает условия для участия родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО.

5.4.1. Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание

неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося (воспитанника) таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося (воспитанника);

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (воспитанников) (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП ДО, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения,

воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся (воспитанников);

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);

- непрерывное психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

- предоставление информации об ОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

5.5. Требования к РППС:

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности;

- РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития;

- РППС единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- ОП ДО МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации ОП ДО:

5.6.1. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, административно - хозяйственными работниками МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

Работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию ОП ДО.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития обучающихся (воспитанников).

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

5.6.4. Педагогические работники, реализующие ОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально - техническим условиям реализации ОП ДО:

5.7.1. В МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

5.7.1.1. возможность достижения обучающимися (воспитанниками) планируемых результатов освоения ФГОС ДО;

5.7.1.2. выполнение МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября

2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

5.7.1.3. выполнение МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

5.7.1.4. выполнение МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» требований по охране здоровья обучающихся (воспитанников) и охране труда работников;

5.7.1.5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

5.7.2. При создании материально технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

5.8. МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» вправе самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ОП ДО.

5.9. Требования к финансовым условиям реализации ОП ДО.

5.9.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного ДО за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан и муниципального образования г. Казань в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ДО, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию ОП ДО в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО.

5.9.2. Финансовые условия реализации ОП ДО должны:

обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;

обеспечивать реализацию обязательной части ОП ДО и ЧФУОО, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся (воспитанников) МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»;

отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также

механизм их формирования.

5.9.3. Финансирование реализации ОП ДО осуществляется Учредителем в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ДО.

6. Требования к результатам освоения ОП ДО

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров ДО, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающего (воспитанника) на этапе завершения уровня ДО. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении ОП до МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

7. Порядок разработки ОП ДО, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

7.1. ОП ДО разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» и родительской общественности.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ОП ДО, выбирается на педагогическом совете и Совете родителей и утверждается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

7.3. Проект ОП ДО выносится на публичное обсуждение путем размещения на сайте МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» и информационном стенде.

7.4. При несоответствии ОП ДО, установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

7.5. ОП ДО принимается педагогическим советом, согласовывается с профсоюзным

комитетом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» с учетом мнения Совета родителей (законных представителей).

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ОП ДО могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ОП ДО обучающимися (воспитанниками);
- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей ОП ДО;
- предложения педагогического совета или Совета родителей по совершенствованию образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» в рамках своих полномочий.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ОП ДО по итогам обсуждения педагогического совета, Совета родителей должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

7.8. ОП ДО является собственностью МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

8. Оформление ОП ДО

8.1. Текст ОП ДО набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. ОП ДО прошивается, страницы нумеруются сверху страницы по центру, скрепляются печатью и подписью заведующего МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование детского сада в соответствии с лицензией; сроки реализации ОП ДО; грифы рассмотрения и утверждения ОП, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки ОП ДО.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации ОП ДО

9.1. Контроль за полнотой реализации ОП ДО МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», качества обучения обучающихся (воспитанников) является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем (должностном) контроле в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации ОП ДО обсуждаются на педагогических советах МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

9.3. Одной из форм контроля реализации ОП ДО в МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202» является внутренняя система оценки качества дошкольного образования

(ВСОКО), которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по ОП ДО.

10. Хранение ОП ДО

10.1. Оригинал и копия ОП ДО, утвержденный приказом заведующим МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202», находится в методическом кабинете МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

10.2. К ОП ДО имеют доступ все педагогические работники МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

10.3. ОП ДО хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202».

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.

11.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.7 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

